

Programme du mardi 24 mars

Bonjour les grands et les parents ,

Poésie

Copier le début de la nouvelle poésie sur une nouvelle page .
Attention à l'écriture et à l'orthographe .

Sauter des lignes et aller à la ligne comme sur la photocopie .

Calcul mental

Même travail que lundi .
Apprendre la table de 8 pour jeudi .

Géométrie

Rappel sur les techniques de reproduction de figures .
Faire l'**exercice 4** puis demander à votre enfant **comment reproduire cette poule dans le même sens que l'exercice** , toujours à l'aide de papier calque .

Laisser réfléchir votre enfant et tester ses hypothèses .

En conclusion , proposer une solution si votre enfant n'a pas trouvé .
Faire ce travail sur feuille blanche , découper puis coller dans le cahier de brouillon .

Conjugaison

Faire lire le texte à votre enfant et expliquer le vocabulaire , si besoin .

Coller dans le cahier de brouillon puis répondre à la question 1 .

Rappel : pour trouver l'infinitif , employer la formule « Il faut ... » ou le verbe « devoir » .
« ..quand je serai grand »

« ..quand **il faudra être** grand.. » ou « ...quand **je devrai être** grand... »

Surligner , dans la question 2 , le temps indiqué par ces verbes .

Répondre à la question 3 par écrit dans le cahier : « **plus tard et les verbes** » .

Découper , coller et faire l'**exercice A** avec un surligneur .

Ensuite , demander à votre enfant de conjuguer les verbes être et avoir au futur à toutes les personnes (faire un rappel des pronoms de conjugaison) .

Utiliser : « L'année prochaine , je être au CE2 » et « Dans un an , j'avoir 9 ans »

Faire l'**exercice B** , par écrit dans la cahier .

Lire la règle et l'**apprendre pour mardi 31/03** . Ranger la règle dans la **pochette sommaire du classeur** .

Interroger votre enfant tout au long de la semaine sur ces deux verbes . Sans oublier de faire des rappels sur la leçon de lundi (lettres muettes) .

Anglais

Travailler des rappels de leçon à l'oral :

- montrer un personnage et attendre comme réponse « **This is my** » , même chose avec « **Who is this ?** » et attendre « **This is my** » ;

- Puis « **What's your father's name ?** » et attendre « **His name is** » , faire le même travail avec les frères et sœurs et les grands-parents ...

Attention : Her pour une fille , His pour un garçon .

Puis introduire la question : « **How many sisters (brothers) have you got ?** » .

Réponse : « **I've (I have) got ...sisters (brothers)** .

Dans la cas où il y aurait ni frère ni sœur , on répondra : « **I've got no brother and no sister** » .

Copier ces questions/réponses dans le classeur à la suite du travail déjà effectué :

« **What's your father's (mother's) name ? , His(Her) name is , How many sisters (brothers) have you got ? , I've (I have) got ...sisters (brothers) ou I've got no brother and no sister** ».

Apprendre ces tournures pour lundi 30/03 .

Musique

Rappel complet sur l'orchestre symphonique . Savoir citer un ou deux instruments de chaque catégorie .

Temps

Rappels sur la lecture de l'heure .

Observer la photographie et la décrire : **qui sont les personnages représentés par les chiffres ?**

Que forment tous ces personnages ?

Prendre une nouvelle grande feuille blanche ou tirer un trait sous le dernière leçon et noter le titre à trois carreaux « **Qu'est-ce qu'une famille ?** »

Légender : 1= , 2= , 3= ,

Recopier la trace écrite suivante sous la photo et les légendes :

La famille

Une famille se compose , en général , des parents et de leurs enfants . Il y a aussi des grands-parents et , parfois , des arrière-grands-parents , des oncles et tantes , des cousins.....

Voilà pour aujourd'hui .

Bonne soirée les grands et , comme toujours , prenez bien soin de vous .

Bonne soirée également à vous parents , portez-vous bien .