

Bonjour à tous , programme du 23 mars :

Ecriture : soigner et respecter la taille des lettres , situer le Gard et montrer le pont du Gard tout en expliquant sa fonction : **traverser la rivière et servir d'aqueduc** . Situer la Grèce .

Calcul mental : effectuer **10 calculs** en utilisant les différentes techniques et **10 calculs** sur les tables d'addition de **1 à 7** .

Numération : faire les exercices demandés dans les conditions du **cahier du jour** : lire les consignes avec votre enfant et expliquer , si nécessaire , puis laisser **15 minutes de travail en autonomie** . **Ajouter ces opérations à effectuer avec le tableau de 100** :
 $36 + 45 =$, $57 + 28 =$, $82 - 34 =$, $76 - 47 =$.

Correction parentale .

Orthographe (nouvelle leçon) :

- dans le cahier de brouillon , **noter la date et Orthographe** puis coller la feuille ;
- lire le texte et **expliquer le vocabulaire inconnu** ;
- répondre **oralement à la question 1** ;
- répondre à la **question 2 par écrit** et mettre en évidence que les **lettres finales sont muettes** ;
- **pour les mots « grand , petit , violet et tard » , amener votre enfant à découvrir une technique pour trouver ces lettres muettes (mettre au féminin ou trouver un mot de la même famille) . Pour le mot gants , faire remarquer la marque du pluriel , s'il était au singulier , trouver un mot de la même famille ;**
- faire la **question 3 oralement** et appliquer les techniques découvertes en question 2 ;

- faire l'exercice **A sur la feuille** , faire l'exercice **B sur la cahier de brouillon** après l'avoir collé . Pour les mots de la même famille qui sont des **noms** , demander à votre enfant de trouver **un déterminant adapté en genre et en nombre** ;

- **lire la règle attentivement** , ne rien surligner et la conserver dans la pochette sommaire du grand classeur ;

- la règle est à apprendre par coeur pour le 30 mars . Relire les exercices du 23 et entrainer votre enfant tous les jours sur les méthodes permettant d'identifier la lettre muette .

Mots : interroger sur 10 mots de la feuille , les 6 derniers et 4 , au choix , dans la feuille .

Correction parentale . Pour le 30 mars , surligner les 5 premiers mots de la liste au verso et savoir les écrire .

Vivant : à la suite de la dernière leçon ou sur une nouvelle feuille , noter le titre « **Pour garder tes dents en bonne santé** » à 4 carreaux de la marge .

- découper uniquement le **document a** , demander à votre enfant d'observer **la forme** des dents et de dire à quoi **elles peuvent servir** ;
- leur demander **le nom** de ces dents et les situer sur la photo avec une légende ;

- faire recopier le texte suivant sous la photo :

Nos mâchoires portent trois sortes de dents :

- à l'avant des dents larges , plates et coupantes , **les incisives** ;
- sur les côtés , des dents , à surface bosselée , qui servent à écraser les aliments au cours de la mastication , **les molaires** ;
- entre les deux , **des canines** pointues .

Conserver les autres documents dans la pochette sommaire .

Anglais : faire un rappel à l'aide des photos de la famille et obliger votre enfant à répondre par « **This is my** » .

Faire le même travail en introduisant la question « **Who is this ?** » . **Sous le travail déjà effectué , écrire cette question et noter une réponse au choix .**

Pour finir , posez la question « **What's your mother's name ?** » et pour la faire comprendre appliquez-la à vous :

- What's your **mother's** name ?
Her name is

- What's your **father's** name ?
His name is

Manipuler à l'oral .

Bon travail les p'tits loups et portez-vous bien ainsi que vos proches .