

JEUDI 13 JANVIER – MATHS CM1

Ecrire la date du jour dans le cahier de mathématiques.

Activités ritualisées – Dans le cahier

- Ecrire **Numération** (à 6 carreaux), souligner.
- Coller une bande « Rituel droite graduée CM1 » ou en reproduire une sur le cahier en utilisant les carreaux.
- Y placer les fractions suivantes : $\frac{1}{2} * \frac{3}{4} * \frac{3}{2}$

Calcul mental – Sur l'ardoise

- Piocher 15 cartes dans l'enveloppe (cartes blanches ou vertes)

Résolution de problème – Dans le mini-fichier

- Faire un nouveau problème ou choisir d'en corriger un.

Apprentissages – Dans le cahier

- Ecrire **Résolution de problèmes** (à 6 carreaux), le souligner
- Ecrire **Problème 1** (à la marge) et le recopier

Problème 1

Lucie prépare des sachets de bonbons pour son anniversaire. Elle dispose de 136 bonbons. Combien de sachets de 8 bonbons peut-elle remplir ?

Ce problème est un problème permettant d'aborder la notion de division. Votre enfant ne possède pas encore la technique de calcul, il doit donc en passer par la multiplication pour trouver le résultat.

Vous pouvez néanmoins le guider en lui indiquant que nous devons partager les 136 bonbons en tas de 8 bonbons. Nous cherchons donc combien de tas de 8 bonbons nous allons pouvoir créer, c'est-à-dire, dit autrement, combien de fois 8 bonbons pour en avoir 136 en tout.

Il s'agit ici d'une recherche par tâtonnement. Votre enfant doit chercher en avançant petit à petit (si je fais 10 tas, j'aurai utilisé 10×8 bonbons = 80 bonbons, donc les tas sont trop petits. J'essaie avec des tas de 12...).

Merci de laisser les opérations permettant la recherche !

- Ecrire **Problème 2** (à la marge) et le recopier

Problème 2

A la cantine, il y a 96 élèves qui sont assis autour de 16 tables.

Combien y a-t-il d'élèves par tables ?

De la même manière que pour le problème précédent, votre enfant devra procéder par tâtonnement. Merci infiniment à vous de ne pas aborder avec lui la division posée pour l'instant...

C'est tout pour aujourd'hui !